

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5
INDIRIZZO	SIA
ANNO SCOLASTICO	2023-24
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	CHIARA MASSELLANI

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

Ho conosciuto la classe quest'anno e la classe nell'insieme ha sempre tenuto un comportamento corretto, anche se solo una parte degli alunni ha manifestato, da subito, partecipazione alle attività proposte, nonché un impegno e un interesse nel complesso continui e responsabili.

L'attività didattica nel corso dell'anno scolastico si è confrontata con una partecipazione al dialogo educativo e un interesse nei confronti della materia nel complesso abbastanza buoni, tuttavia in alcune fasi dell'anno scolastico la classe ha dimostrato di seguire con maggiore concentrazione, in altre con più fatica. Si segnala un comportamento generalmente corretto e una discreta partecipazione al dialogo educativo.

L'impegno dell'insegnante nel concordare una programmazione condivisa (dei ritmi di lavoro, ma in particolare dei momenti di verifica) si è confrontato con un atteggiamento generale generalmente responsabile e maturo; quasi tutti gli studenti hanno lavorato con un discreto impegno e in modo abbastanza costante.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo
Il primo Novecento <ul style="list-style-type: none">- La società di massa- L'età giolittiana	Settembre/ ottobre/ novembre
Guerra, rivoluzioni, dopoguerra <ul style="list-style-type: none">- La prima guerra mondiale- La rivoluzione russa- Il dopoguerra in Europa	Dicembre/genn aio
Totalitarismi e Democrazie <ul style="list-style-type: none">- Fascismo- La Germania di Weimar- La crisi del 1929 e la risposta del New Deal- il Nazismo	Gennaio/marzo
La seconda guerra Mondiale <ul style="list-style-type: none">- Una guerra totale- La guerra civile e la Resistenza- La Shoah	Aprile/maggio
Il lungo dopoguerra tra divisioni e Ricostruzioni <ul style="list-style-type: none">- Il mondo nel dopoguerra	Maggio

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezioni frontali
Lavori di gruppo
Lezione partecipata
Brainstorming

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Lo studio dell'origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondanti della Costituzione italiana permette di

- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
- Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere gli eventi storici che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell'Ottocento e del Novecento.▪ Conoscere i personaggi storici più significativi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Acquisizione di un autonomo metodo di studio;▪ utilizzare termini specifici della materia;▪ comprensione dei nessi causa ed effetto dei fenomeni storici;▪ capacità di effettuare collegamenti spazio-temporali.▪ individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esporre un proprio punto di vista;▪ riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso;▪ analizzare e sintetizzare;▪ stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti alla storia;▪ aggiornare le competenze acquisite.

Piove di Sacco, 13/05/2024 _____

Il/la Docente
